**Szkolny program wspierania rozwoju dziecka młodszego na I- szym etapie edukacyjnym**

**I. Wstęp**

Przejście z przedszkola do szkoły jest dla dziecka bardzo dużym przeżyciem. Przekroczenie pierwszego progu edukacyjnego związane jest ze zmianą środowiska edukacyjnego, zmianą kolegów i przyjaciół, otoczenia, miejsca przebywania. To wszystko rodzi trudności adaptacyjne. Jesteśmy szkołą przyjazną dziecku i dążymy do tego, aby jak najszybciej mały uczeń odnalazł się w nowym środowisku. Mamy świadomość, że Rodzice przeżywają  troskę i niepokój o losy swoich dzieci, a niektórzy przyszli uczniowie obok ciekawości noszą w sobie lęk przed nowym, nieznanym życiem szkolnym.  Działania dostosowane są do założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etapu edukacyjnego obejmującego klasy I-III *( Rozporządzenie MEN z dnia 30maja 2014r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół).*

**II. Cele ogólne programu**

Zapewnienie dzieciom sześcioletnim łagodnej adaptacji w edukacji szkolnej.

**III. Cele szczegółowe**

* eliminowanie stresu przyszłych uczniów i ich rodziców związanego ze startem szkolnym;
* zapewnianie poczucia bezpieczeństwa dziecku i rodzicom;
* zainteresowanie dziecka zdobywaniem wiedzy i wzbudzanie radości z uczenia się oraz rozbudzanie chęci bycia w szkole;
* integrowanie społeczności szkolnej;
* tworzenie optymalnych warunków dla rozwoju dziecka;
* kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej oraz umiejętności podporządkowania się regułom ustalonym w klasie;
* poznanie i akceptowanie zasad obowiązujących w klasie i szkole;
* zapoznanie rodziców z organizacją pracy szkoły, świetlicy, stołówki.

**IV. Przewidywane efekty**

**Uczeń:**

- czuje się bezpiecznie w murach szkoły,

- szanuje nauczycieli i kolegów w klasie,

- potrafi pracować w zespole, jest akceptowany.

**Rodzic:**

- ma świadomość, że jego dziecko czuje się w szkole bezpiecznie,

- chętnie współpracuje z nauczycielami,

- obserwuje swoje dziecko, dostrzega, jakie trudności musi pokonać jego dziecko, wie, w jaki sposób wspomóc jego rozwój i w jaki sposób organizowana jest pomoc w szkole.

**V. Działania szkoły w zakresie wspierania rozwoju dziecka i jego adaptacji w szkole.**

**1) w zakresie organizacji szkoły:**

1. poszczególne oddziały tworzone są w zależności od daty urodzenia, z zachowaniem zasady, by w jednym oddziale były dzieci o zbliżonym wieku, liczonym także w miesiącach urodzenia;
2. na życzenie rodziców, w sytuacji, jak wyżej, dzieci ze wspólnych grup przedszkolnych zapisywane są do tej samej klasy;
3. szkoła zapewnia bezpłatnie wyposażenie ucznia klasy I w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe;
4. w roku szkolnym poprzedzającym rozpoczęcie nauki organizuje się Dzień Otwarty dla rodziców i przyszłych uczniów klas I. W czerwcu organizuje się ogólne spotkanie informacyjne dla rodziców uczniów zapisanych do kl. I;
5. uroczyste ślubowanie przeprowadza się oddzielnie dla klas I;
6. godziny nauczania zintegrowanego przydziela się w zasadzie jednemu nauczycielowi;
7. organizację zajęć w ciągu dnia nauczyciel dostosowuje do samopoczucia uczniów, dyspozycji fizycznej, z zachowaniem różnorodności zajęć i ćwiczeń fizycznych;
8. wyposażenie pomieszczenia klasowego (stoliki, ławeczki, szafki, pomoce dydaktyczne) posiadają właściwe atesty i zapewniają ergonomiczne warunki nauki i zabawy;
9. grupie dzieci najmłodszych przygotowane są specjalnie dostosowane łazienki;
10. sale lekcyjne dla klas pierwszych ulokowane są w budynku D szkoły i są wyraźnie oddzielone od klas dla dzieci starszych;
11. nauczyciel sam określa przerwy w zajęciach, w czasie ich trwania organizuje zabawy i pozostaje z dziećmi;
12. szkoła posiada plac zabaw, zapewniając najmłodszym dzieciom właściwy rozwój psychofizyczny;
13. świetlica dla dzieci najmłodszych jest zorganizowana w osobnym pomieszczeniu. Zajęcia w świetlicy szkolnej zapewniają dzieciom pełne bezpieczeństwo. Zajęcia rozbudzają szereg zainteresowań  z dziedziny sztuk  plastycznych, czytelnictwa, sportu, wzmacniają zachowania społeczne. Umożliwiają odpoczynek na świeżym powietrzu oraz odrabianie pracy domowej. Świetlica jest czynna od godz.6.30 do 16.30.

**2) w zakresie sprawowania opieki:**

1. w szkole zorganizowany jest stały dyżur pracowników obsługi przy drzwiach wejściowych uniemożliwiający przebywanie osób postronnych w budynku szkolnym;
2. w pierwszym miesiącu nauki rodzice mogą odprowadzić dziecko do szatni;
3. w pozostałych miesiącach nauczyciel prowadzący pierwszą godzinę zajęć oczekuje na dzieci przed zajęciami i całą grupę przeprowadza do sali. Na korytarzu dzieci zostają pod opieką nauczycieli dyżurujących;
4. w przypadku, gdy dziecko przed zajęciami przebywało w świetlicy, na zajęcia dydaktyczne odprowadza je nauczyciel świetlicy w pierwszych dwóch tygodniach września;

1. nauczyciel prowadzący ostatnią lekcję każdego dnia z pierwszoklasistami dopilnowuje, aby dzieci spakowały swoje rzeczy do plecaków, schodzi z nimi do szatni, następnie odprowadza do świetlicy lub przekazuje rodzicom, (osobom upoważnionym do odbioru dzieci). Nauczyciel czeka aż dziecko będzie odebrane przez rodzica.
2. godzina obiadowa dla pierwszoklasistów ustalona jest zgodnie z planową szkolną przerwą obiadową dla uczniów klas I –III, aby umożliwić dzieciom spożywanie posiłku w atmosferze spokoju i bez pośpiechu;
3. dzieciom z klas I –III, w tym również 6 latkom, szkoła zapewnia mleko oraz owocowe i warzywne przekąski;
4. każdy nauczyciel w szkole (nie tylko uczący w kl.1 i dyżurujący) oraz każdy  pracownik niepedagogiczny szkoły ma za zadanie zwracać szczególną uwagę na najmłodszych uczniów, na ich potrzeby i zachowanie oraz reagować w sposób adekwatny do sytuacji.

**3) w zakresie prowadzenia procesu dydaktyczno- wychowawczego**:

1. wyboru podręczników do klasy I dokonują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Dyrektor szkoły dopuszcza do użytku jeden podręcznik dla wszystkich oddziałów. Wybór podręcznika dokonywany jest po zapoznaniu się z zaświadczeniami o gotowości szkolnej i opiniami oraz orzeczeniami złożonymi przez rodziców;
2. wyboru materiałów ćwiczeniowych dokonuje nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej z zachowaniem zasady, że materiały ćwiczeniowe są skorelowane z przyjętym programem nauczania, a wartość kwotowa mieści się w dotacji celowej;
3. na podstawie dostarczonej przez rodziców dokumentacji przedszkolnej oraz zaświadczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel opracowuje plan pracy dydaktycznej oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
4. realizacja programu nauczania skoncentrowana jest na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
5. każdy nauczyciel uczący w klasie pierwszej indywidualizuje proces dydaktyczny różnicując poziom trudności ćwiczeń realizowanych nie tylko na zajęciach, ale również zadań domowych. Uczniowie w zakresie wykonywania zadań domowych mają możliwość wyboru liczby zadań i poziomu ich trudności;
6. nauczyciel rozpoznaje talenty i zainteresowania ucznia poprzez obserwację, ogląd wytworów ucznia oraz wspólnie przeprowadzoną z rodzicami diagnozę *„Mam talent”*;

1. edukacja wczesnoszkolna polega na kontynuacji  nauczania poprzez uzupełnianie, poszerzanie działań przedszkola, w tym: np. pedagogikę zabawy, metodę kinezjologii edukacyjnej,
2. w pierwszym okresie uczniowie zapoznawani są z wymaganiami szkoły; zawierany jest „kontrakt”, który ustala normy i reguły obowiązujące w zespole klasowym i w szkole;

1. pomoc dziecku w odnajdowaniu miejsca w zespole klasowym i społeczności szkolnej poprzez zabawy integracyjne;
2. nauczyciele dbają o rozwój ruchowy dzieci, zapewnienie naturalnej potrzeby ruchu oraz prawidłową postawę ciała. Zajęcia na sali gimnastycznej, boisku szkolnym, na placu zabaw zapewniają dzieciom potrzebę ruchu i kształtują rozwój dużej motoryki. Od klasy II 1 godzina tygodniowo wychowania fizycznego prowadzona jest na basenie;
3. umiejętności  bezpiecznego  zachowania kształcone są w różnych sytuacjach, np. ćwiczenia praktyczne, wycieczki, spotkania z policjantem, pielęgniarką, przedstawienia i programy profilaktyczne ;
4. uczniowie poznają i nazywają swoje stany emocjonalne oraz nabywają umiejętności radzenia sobie z emocjami m.in. przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi, pokaz, dramę;
5. wspólne urządzanie kącików zainteresowań w sali; stwarzanie sytuacji bycia współgospodarzem miejsca – swojej klasy, kiedy nabywa się przekonania, że wiele zależy ode mnie;
6. organizowanie wycieczek do parku, lasu, teatru; stwarzanie okazji do gromadzenia wiedzy i informacji na różne tematy;
7. kształtowanie systemu postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu ucznia, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej;
8. wewnętrzne zasady oceniania uwzględniają ocenę opisową. Ocenę opisową sporządza się po każdym okresie szkolnym . Poza oceną opisową stosuje się znaki graficzne, zrozumiałe dla dziecka, będące informacją dla rodziców o osiągnięciach dziecka;
9. szkoła umożliwia dzieciom udział w zajęciach pozalekcyjnych;
10. każde dziecko, w przypadku posiadania opinii lub orzeczenia, a także w sytuacjach określonych w przepisach o pomocy psychologiczno-pedagogicznej obejmowane jest taką pomocą. W szkole organizowana jest pomoc w bieżącej pracy z uczniem oraz w następujących formach: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej;

**4) w zakresie współpracy z rodzicami:**

1. w szkole respektowana jest trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń-szkoła-dom rodzinny;
2. formy kontaktu z rodzicami: indywidualne spotkania przed lub po zajęciach, spotkania indywidualne w pierwsze poniedziałki miesiąca, spotkania cykliczne, zeszyt kontaktu z rodzicami, droga elektroniczna, kontakty telefoniczne;
3. organizowanie zajęć otwartych dla rodziców;

d) udzielanie rodzicom wsparcia, rad, wskazówek dotyczących wychowania i postępowania z dziećmi - zapraszanie na prelekcje wygłaszane przez psychologów i pedagogów z poradni psychologiczno- pedagogicznej;

1. do dyspozycji rodziców pozostaje pedagog szkolny i logopeda. Godziny pracy specjalistów umieszczone są na drzwiach wejściowych do gabinetów.

**VI. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej**

1. nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, zespołach samokształceniowych, których celem jest systematyczne podnoszenie kompetencji w pracy z dzieckiem 6-letnim;
2. nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej tworzą stały zespół nauczycielski, którego zadania określone są w statucie szkoły;
3. do najważniejszych zadań nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej należy: poszanowanie godności dziecka, zapewnienia dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i za­ba­wy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpo­wie­­dzial­ności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycz­nej i ru­cho­wej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej;

**VII. Ewaluacja programu**

**Sposób ewaluacji:**

- rozmowa z rodzicami

- diagnoza rozwoju ucznia (dojrzałość szkolna)

- wytwory uczniów

- diagnoza stosunków interpersonalnych - uczeń – uczeń i nauczyciel – uczeń.

Program uchwalony Uchwałą nr XI/2014/2015 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 9 im. Wł. Jagiełły w Kutnie z dnia 13 listopada 2014r. w sprawie zatwierdzenia ,,Szkolnego programu wspierania rozwoju dziecka młodszego na I-szym etapie edukacyjnym”.